

ชื่อเรื่องคุณิพนธ์	วิถีปฏิบัติของผู้สอนในการจัดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมแก่ผู้เรียนในสังคมแห่งการเรียนรู้
ชื่อผู้เขียน	อลันด์ คงไทย
หลักสูตร	ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (สังคมศาสตร์)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. พฐา สุวรรณรัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร. จันทิมา อังคพณิชกิจ

บทคัดย่อ

การจะเตรียมผู้เรียนให้เป็นผู้มีศักยภาพพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนในฐานะผู้กระทำการสำคัญในอาณานิคมโรงเรียนควรมีวิถีปฏิบัติการจัดการสร้างความรู้ที่เหมาะสมแก่ยุคสมัย และอีกทั้งยังต้องให้ความสำคัญต่อบัณฑิตที่เป็นบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ในฐานะที่การจัดการสร้างความรู้เป็นเสมือนหนึ่งในวิถีปฏิบัติทางสังคม

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ (1) เพื่อวิเคราะห์วิถีปฏิบัติของผู้สอนในการจัดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมแก่ผู้เรียนที่ปรากฏอยู่ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ (2) เพื่อวิเคราะห์วิถีปฏิบัติของผู้สอนในการจัดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมแก่ผู้เรียนที่ปรากฏอยู่ในบริบทจริง และ (3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวิถีปฏิบัติของผู้สอนในการจัดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมแก่ผู้เรียนที่ปรากฏอยู่ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติกับที่ปรากฏอยู่ในบริบทจริง งานวิจัยชิ้นนี้เป็นงานเชิงคุณภาพในลักษณะของชาติพันธุ์วรรณา ซึ่งประกอบด้วยระยะเตรียมการเพื่อเตรียมและศึกษาข้อมูลบริบท ดำเนินการศึกษาโดยลงพื้นที่และเก็บรวบรวมข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า (1) วิถีปฏิบัติของผู้สอนในการจัดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมแก่ผู้เรียนมีปรากฏในระดับนโยบายทางการศึกษาจากเอกสาร พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ (2) วิถีปฏิบัติของผู้สอนในการจัดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมแก่ผู้เรียนมีปรากฏในระดับ

ปฏิบัติการจากการจัดการสร้างความรู้ในโรงเรียน และ (3) วิธีปฏิบัติของผู้สอนในการจัดการสร้างความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมแก่ผู้เรียนที่ปรากฏอยู่ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติกับที่ปรากฏอยู่ในบริบทจริงทางสังคมมีความสัมพันธ์กันตามมโนทัศน์ทั้งสามของทฤษฎีปฏิบัติการทางสังคม คือ อาณาบริเวณ ทุน และฮาบีตัส

คำสำคัญ: วิธีปฏิบัติการจัดการสร้างความรู้/ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม/ทฤษฎีปฏิบัติการทางสังคม



Dissertation Title	Social Practices of a Teacher in Constructing Knowledge for Learners in Learning Society Based on Constructivism Theory
Author	Allan Kongthai
Degree	Doctor of Philosophy (Social Science)
Advisor	Dr. Patha Suwannarat
Co-Advisor	Dr. Jantima Angkapanichkit

ABSTRACT

To prepare learners for a potential living in a Learning Society, a teacher, as an important agent who is located at field of educational engagement or school, must know appropriate teaching procedures in a constructing knowledge at the present age and also place importance on social and cultural context since it is concerned as another type of social practices.

This study had three objectives. Firstly, it analyzed teacher's practices in constructing knowledge for learners under the National Education Act specifically referring to Constructivism Theory. Secondly, it analyzed teacher's practices in constructing knowledge for learners in a school context specifically referring to Constructivism Theory. Finally, it analyzed a relation of teacher's practices in constructing knowledge for learners between under the National Education Act and in a school context referring to Constructivism Theory. In principle, this study was conducted qualitatively using ethnographic studies in 3 stages: (1) preparation stage for contextualized data, (2) field and study stage for collecting data; and (3) data analysis stage for summary and discussion.

This research revealed 3 findings. Firstly, teacher's practices in constructing knowledge for learners under the National Education Act came partly into view of Constructivism Theory in two main points: a) meaning and principle; and b) constructing knowledge procedure design. Secondly, teacher's practices in constructing knowledge for learners in a school context also came partly into view of Constructivism Theory in the same points but most practices were not complete according to the principle of the theory. Finally, a relation of teacher's practices in constructing knowledge for learners under the National Education Act and in a school context referring to Constructivism Theory was found and described by Bourdieu's concept of Theory of Practice in three major aspects: field, capital and habitus.

Keywords: Social Practices in Constructing Knowledge/Constructivism Theory/Theory of Practice

