

บทคัดย่อ

การทำแฟ้มสะสมงานเป็นทางเลือกหนึ่งที่ใช้กระตุ้นความคิดของผู้เรียน งานวิจัยนี้ศึกษาทัศนคติที่มีต่อแฟ้มสะสมงานและภาพสะท้อนการเรียนรู้ผ่านการใช้แฟ้มสะสมงานของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจำนวน 40 คน ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษวิชาการ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการให้นักศึกษาทำแฟ้มสะสมงานพร้อมทั้งเขียนสะท้อนภาพตนเองโดยให้นักศึกษาทำแบบสอบถามก่อนและหลังกระบวนการทำแฟ้มสะสมงาน ผู้วิจัยใช้กระบวนการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม และใช้วิธีการทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีทัศนคติต่อกระบวนการทำแฟ้มสะสมงานที่เปลี่ยนไปในทิศทางที่ดีขึ้น และจากการวิเคราะห์การเขียนสะท้อนภาพตนเองของผู้เรียน นักศึกษาบอกจุดแข็ง จุดอ่อนในการเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้เสนอแนวทางแก้ไขพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อนของตนเอง ผ่านการแบ่งระดับความคิดในการสะท้อนภาพตนเองเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ความคิดเชิงระลึกได้ (Recollection) ความคิดเชิงประเมิน (Evaluation) ความคิดเชิงวิเคราะห์ (Analysis) และ ความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคิดจัดอยู่ในประเภทความคิดเชิงระลึกได้ แต่ยังไม่สามารถคิดเชิงวิเคราะห์ หรือ คิดเชิงวิพากษ์ ได้ นักศึกษาเรียนรู้การวางแผนจัดการเวลาและวางแผนการเรียนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่ากระบวนการทำแฟ้มสะสมงานและการทำภาพสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถช่วยสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างดี

Abstract

Portfolios were tested as one of alternative tools to stimulate students' reflection. Forty English-major students studying a course titled, Academic English 1 at Mae Fah Luang University, Thailand was selected as the subjects. Two main objectives were attested: attitude towards the use of portfolio, and reflection. Pre-test and post-test questionnaires were implemented for students' attitudes. Self-reflective writing under six controlled questions through portfolio process together with statistical analysis was then combined. The findings revealed that portfolio has gained the positive attitude. The portfolio process and reflection encourages learners to effectively identify their own strengths and weaknesses of their language performance according to the 4 learning activities criteria: recollection, evaluation, analysis and critical thinking. It was found that most of the students were able to think at recollection stage, but not analysis stage or critical thinking stage. Moreover, learners set up learning plans as learning competences to achieve their learning goals. The results indicate that the portfolio process successfully stimulates learners to formulate their own self-study.

Keywords Portfolio, Reflection, Self-study

