

ประสิทธิผลของการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการในระดับอุดมศึกษา

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการในระดับอุดมศึกษา และทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการโดยการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา งานวิจัยนี้ทำการวิจัย ณ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้มีจำนวนทั้งหมด 123 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการวิเคราะห์และแปรผลทัศนคติต่อการเรียนรู้ทักษะการเขียนและการอ่านเชิงวิชาการของนักศึกษา ชั้นปีก่อนด้วย คำตาม 23 ข้อ ในรูปแบบ Likert Scale.

ผลการวิจัยพบว่า การสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการมีผลกระทบต่อพัฒนาการของทักษะภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากผลของค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนที่สูงกว่าเมื่อเทียบกับการสอนแบบเดิม โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีระดับทางภาษาอังกฤษในระดับสูง วิธีการสอนแบบนี้ก่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นความแตกต่างของผลลัพธ์ทางด้านทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ โดยที่ผลจากการสอนตัวอย่างวิธีเดิมจะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า นอกจากนี้ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างต่อทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการเปลี่ยนไปในเชิงบวกหลังจากการเรียนการสอนแบบการ

สอนภาษาโดยใช้เนื้อเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา นักศึกษาตระหนักมากขึ้นว่าทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการมีประโยชน์อย่างมากต่อชีวิตของพากษา

งานวิจัยสรุปงานวิจัยโดยการแนะนำผลความเป็นไปได้ในการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ครูสอนภาษาอังกฤษเป็นต้องทราบความต้องการและความสนใจของนักเรียน นอกจากนี้ผลการวิจัยยังถูกนำเสนอเพื่องานวิจัยในอนาคต เพื่อสร้างความสำเร็จให้แก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ที่สนใจทางด้านทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ



Effectiveness of Content-Based Instruction in Developing Academic Reading and Writing Skills at Tertiary Level

ABSTRACT

This study is an attempt to investigate the effectiveness of CBI approach in developing the tertiary students' academic reading and writing skills. It seeks to investigate the tertiary students' attitude towards learning academic reading and writing. This study was carried out in four sections of Academic Reading and Writing course at Mae Fah Luang University, Chiang Rai, Thailand. A total of 123 tertiary students participated in this study. The questionnaire was used to obtain the data to analyze and interpret the attitude of the students toward learning academic reading and writing. The questionnaire consists of 23-item in Likert Scale, and semi-structured interview was also used to get some other details information towards their attitude. Pre-test and post-test were used to see the improvement of students' academic reading and writing skills between teaching through traditional approach and Content-Based Instruction approach.

The results indicated that the CBI-group students got better results in learning academic reading and writing skills than the traditional-group students. As CBI approach enables the students got higher scores than the traditional students, it can imply that CBI approach is effective in teaching academic reading and writing skills at tertiary level in this particular context. At the end of the course CBI-group students had more positive attitude towards reading skills; however, the students in both groups tended to have similar attitude towards writing skills and its difficulty, grammar usage, making inference, guessing the meaning of new words and spelling. Nevertheless, CBI-group students had more positive attitude toward those skills than the traditional group, and majority of traditional-group students did not see an importance of asking questions in generating the ideas before starting their writing

even though they knew that all strategies they learned in the classes are very useful for their reading and writing skills.

Key words: Content-Based Instruction, academic reading and writing, traditional approach, attitude towards learning academic reading and writing

