

Abstract

This study explores the development of a prototype online lesson titled "Growth Mindset for Preparation in Cooperative Education" using the Dick and Carey instructional design model. The research aims to address key challenges faced by university students in cooperative education programs, such as workplace adaptability, problem-solving, and resilience. The study follows a structured instructional design approach, incorporating the ADDIE model to ensure systematic lesson development, implementation, and evaluation.

Findings from formative and summative evaluations indicate that the online lesson positively impacted students' understanding and application of growth mindset principles. Students who engaged with the lesson demonstrated improved adaptability, self-directed learning, and problem-solving abilities. The study also highlights the importance of integrating work-integrated learning (WIL) strategies to enhance students' readiness for professional environments.

The research concludes that fostering a growth mindset through structured online learning significantly benefits students in cooperative education, equipping them with essential skills for workplace success. Future recommendations include expanding lesson content, incorporating blended learning approaches, and conducting longitudinal studies to assess the long-term impact of growth mindset training on students' career development.

Keywords: Growth mindset, Cooperative education, Work-integrated learning, Instructional design

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มุ่งเน้นการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ต้นแบบเรื่อง "Growth Mindset for Preparation in Cooperative Education" โดยใช้แบบจำลองการออกแบบการสอนของ Dick และ Carey เพื่อแก้ไขปัญหาสำคัญที่นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยในหลักสูตรสหกิจศึกษาเผชิญ เช่น การปรับตัวในที่ทำงาน การแก้ปัญหา และความยืดหยุ่นในการทำงาน งานวิจัยนี้ใช้กระบวนการออกแบบการสอนตามกรอบ ADDIE เพื่อให้เกิดการพัฒนาบทเรียนต้นแบบอย่างเป็นระบบ

สรุปได้ว่าการปลูกฝังแนวคิด Growth Mindset ผ่านบทเรียนออนไลน์ที่มีโครงสร้างชัดเจนสามารถช่วยให้นักศึกษาในหลักสูตรสหกิจศึกษาพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในที่ทำงาน ข้อเสนอแนะในอนาคต ได้แก่ การขยายเนื้อหาบทเรียน การใช้รูปแบบ Blended Learning และการศึกษาผลกระทบในระยะยาวของการฝึกอบรม Growth Mindset ต่อการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

คำสำคัญ: Growth Mindset, สหกิจศึกษา, Work-Integrated Learning, การออกแบบการสอน

