

## ABSTRACT

This study aims to investigate the English vocabulary learning strategies employed by the first and second year English major students in the School of Liberal Arts, academic year 2006, semester 2 at Mae Fah Luang University. The subjects were divided into two main groups: first and second year students. There were 115 first year and 130 second year English major students.

The instruments used in gathering the data were the semi-structured interview designed by the researcher surveying English vocabulary strategies the students employ in the classroom. Moreover, the questionnaire was also conducted with six vocabulary learning strategies: guessing strategies, dictionary strategies, note-taking strategies, rehearsal strategies, encoding strategies, and activation strategies. The questionnaire is adapted from "Vocabulary Learning Questionnaire (VLQ Version 3) of Gu and Johnson (1996). The questionnaire was distributed directly to 115 first year and 130 second year English major students.

The findings were as follows:

1. The first year English major students used all the strategies at the "often use" level at the encoding and activation strategies at a high mean level (mean = 4.25), dictionary strategies (mean = 3.99), guessing strategies (mean = 3.90), and note-taking strategies (mean = 3.72) respectively.
2. The second year English major students used all six strategies at an "often use" level: activation strategies (mean = 4.14), rehearsal strategies (mean = 4.09), dictionary strategies (mean = 4.03), guessing strategies (mean = 3.94), encoding strategies (mean = 3.93), and note-taking strategies (mean = 3.78) respectively.

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ นักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 จำนวน 115 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 130 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบกึ่งมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นโดยนักวิจัยเพื่อสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ใช้ในห้องเรียน นอกจากนี้ยังใช้แบบสอบถามที่ประกอบด้วยพฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ทั้ง 6 พฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมเดาคำศัพท์, พฤติกรรมใช้พจนานุกรม, พฤติกรรมจดบันทึก, พฤติกรรมฝึกฝน, พฤติกรรมถอดความหมายจากตัวสะกด, พฤติกรรมกระตุ้น โดยแบบสอบถามได้รับแนวคิดมาจาก แบบสอบถามของ Gu and Johnson (1996) และได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 115 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 130 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใช้พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ต่อไปนี้ในระดับ “บ่อย” พฤติกรรมถอดความจากตัวสะกดและพฤติกรรมการกระตุ้น (ค่าเฉลี่ย 4.25) พฤติกรรมใช้พจนานุกรม (ค่าเฉลี่ย 3.99) พฤติกรรมเดาคำศัพท์ (ค่าเฉลี่ย 3.90) และพฤติกรรมการจดบันทึก (ค่าเฉลี่ย 3.72) ตามลำดับ
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ใช้พฤติกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ทั้ง 6 พฤติกรรมอยู่ในระดับ “บ่อย” พฤติกรรมกระตุ้น (ค่าเฉลี่ย 4.14) พฤติกรรมฝึกฝน (ค่าเฉลี่ย 4.09) พฤติกรรมใช้พจนานุกรม (ค่าเฉลี่ย 4.03) พฤติกรรมเดาคำศัพท์ (ค่าเฉลี่ย 3.94) พฤติกรรมถอดความหมายจากตัวสะกด (ค่าเฉลี่ย 3.93) และพฤติกรรมการจดบันทึก (ค่าเฉลี่ย 3.78) ตามลำดับ