

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์: เพื่อพัฒนาแบบจำลองการหดรัดตัวของมดลูกแบบมีปฏิสัมพันธ์ในการประเมินการหดรัดตัวของมดลูกสำหรับนักศึกษาพยาบาล ประเมินประสิทธิภาพของแบบจำลองการหดรัดตัวของมดลูกแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในการประเมินการหดรัดตัวของมดลูกในระยะคลอด

รูปแบบการวิจัย: การวิจัยในชั้นเรียน (classroom research)

วิธีดำเนินการวิจัย: ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 139 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินประสิทธิภาพแบบจำลองการหดรัดตัวของมดลูก มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (ครอนบาคแอลฟา) เท่ากับ 0.89 และค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (content validity index, CVI) เท่ากับ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปด้วยสถิติเชิงพรรณนาและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบวัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการหดรัดตัวของมดลูกในระยะคลอดก่อนและหลังใช้นวัตกรรมโดยใช้สถิติ paired sample t-test

ผลการวิจัย: ความคิดเห็นต่อคุณภาพแบบจำลองการหดรัดตัวของมดลูกแบบมีปฏิสัมพันธ์ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.40$, $SD = 0.07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่ามากที่สุด ได้แก่ เนื้อหาในแบบจำลองเหมาะสมกับระดับการรับรู้ของผู้เรียน ($M = 4.64$, $SD = 0.54$) รองลงมาได้แก่ ลักษณะการโต้ตอบของแบบจำลองมีความน่าสนใจ ($M = 4.58$, $SD = 0.59$) ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด ได้แก่ คงทนต่อการใช้งาน ($M = 3.72$, $SD = 0.73$) คะแนนเฉลี่ยความรู้ทางทฤษฎีเกี่ยวกับการหดรัดตัวของมดลูกในระยะคลอดหลังการใช้แบบจำลองการหดรัดตัวของมดลูกแบบมีปฏิสัมพันธ์สูงกว่าก่อนการใช้แบบจำลองการหดรัดตัวของมดลูกแบบมีปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และคะแนนเฉลี่ยทักษะการประเมินการหดรัดตัวของมดลูกภายหลังการใช้แบบจำลองการหดรัดตัวของมดลูกแบบมีปฏิสัมพันธ์เท่ากับ 7.09 คะแนน ($SD = 0.11$)

Abstract

Purpose: To develop an interactive uterine contraction model for assessing uterine contractions for nursing students; to evaluate the effectiveness of the newly developed interactive uterine contraction model; and to enhance the learning efficiency of nursing students in assessing uterine contractions during labor.

Design: Classroom research.

Methods: The population and sample consisted of all 139 third-year nursing students enrolled in the Holistic Approach to Maternity Nursing and Midwifery 1 course at the School of Nursing, Mae Fah Luang University, during the 2025 academic year. A purposive sampling method was used. Data were collected using a uterine contraction model effectiveness evaluation form with a Cronbach's alpha coefficient of 0.89 and a content validity index (CVI) of 1. General data were analyzed using descriptive statistics, and the difference in mean scores from the learning assessment on uterine contractions during labor before and after the use of the innovation was compared using a paired sample t-test.

Main findings: Opinions on the quality of the interactive uterine contraction model. Overall, the effectiveness of the interactive uterine contraction model was found to be high ($M = 4.40$, $SD = 0.07$). Considering individual items, the item with the highest value was "The model's content is appropriate for the learners' level of understanding" ($M = 4.64$, $SD = 0.54$), followed by "The model's interactive features are engaging" ($M = 4.58$, $SD = 0.59$). The item with the lowest value was "Durability of use" ($M = 3.72$, $SD = 0.73$). The average theoretical knowledge score regarding uterine contractions during labor after using the interactive uterine contraction model was significantly higher than before using the model ($p < 0.001$). The average skill score for assessing uterine contractions after using the interactive uterine contraction model was 7.09 ($SD = 0.11$).