บทคัดย่อ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ การสอนแบบจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างบูรณาการและสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการให้สอดคล้องกับการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติในคลินิก การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนในรายวิชาหัตถเวชกรรมแผนไทย 3 : โรคเกี่ยวกับระบบสตรี และศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่มีผลต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 ต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาสาขาวิชาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ สำนักวิชาการแพทย์บูรณาการ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คน โดยใช้แบบสอบถามคุณลักษณะของผู้ ที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณคุณลักษณะของผู้ที่มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินรูปแบบการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ การวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมเนื้อหา 2) ขั้นจัดกลุ่มผู้เรียน 3) ขั้นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) ศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ 4) ขั้นสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนำเสนอความรู้ 5) ขั้นทดสอบความรู้ 6) ขั้นมอบรางวัล

ผลการศึกษาพบว่า ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในรายวิชาหัตถเวชกรรมแผนไทย 3: โรคระบบสตรี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<0.05$) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ 2 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ (28.12 ± 2.30) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ (38.24 ± 2.46) เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p<0.05$)

Abstract

The critical thinking is an important learning skill in the 21st century education. There is the component of Thai qualifications framework for Applied Thai traditional medicine. Cooperative learning with Jigsaw II technique method has been reported to facilitate interdisciplinary learning and can be used highlight connections between academic topics and real -word Applied Thai traditional medicine clinical practice. The purpose of this research was to study development of instruction model and the students' learning achievement by Cooperative learning with Jigsaw 2 technique. Participants were 33 third year students of Applied Thai traditional medicine program, school of integrative medicine, Mae fah luang University, semester 1, academic year 2020. Instrument used to collect data were behavior observation, peer group, critical thinking and disposition component of critical thinking, perceptual learning preference, satisfaction assessment questionnaire. Data were analyzed through mean, standard deviation and t-test measurement. This action research was designed 6 steps which are 1) preparation topics and content 2) home group 3) expert group's unit of work distribution 4) expert group discussion 5) home group returning and evaluation 6) awarding.

The results found that level of behavior observation was 27.09 ± 0.91, level of peer group was 64.24 ± 0.79, level of satisfaction assessment was 85.33 ± 3.69. The post -test mean score of students after learning by cooperative learning with Jigsaw II technique method was 28.12 ± 2.30 was higher than the pre-test was 17.00 ± 9.66. Meanwhile, the jigsaw cooperative learning with Jigsaw II technique was statistically higher than before the experiment at the .05 level of significance.