บทคัดย่อ

การสอนเพศศึกษาในเด็กนักเรียนโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสมจะเป็นการช่วยให้นักเรียนมีความรู้และลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศต่าง ๆ การศึกษาวิจัยกึ่งทดลองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อความรู้เรื่องเพศศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ในเด็กนักเรียนชั้นมธัยมศึกษาปีที่ 4 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการนำเสนอจากครูในการเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องมีนักเรียน จำนวน 28 คนและ อีก 1 ห้องเป็นกลุ่มควบคุมมีนักเรียน จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแผนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือแบบวัดที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ผลการศึกษาพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้เรื่องเพศศึกษาของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทั้งสองกลุ่ม โดยกลุ่มทดลองคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (P-value < .000) แต่ในกลุ่มควบคุมคะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องเพศศึกษาระหว่างก่อนและหลังการสอน ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้นระหว่างก่อนและหลังการสอนพบว่าคะแนนที่เพิ่มขึ้นของกลุ่มทดลองมีค่าสูงกว่ากลุ่มควบคุม เมื่อทดสอบความแตกต่างด้วยค่า ที ที่เป็นอิสระต่อกัน (independent t test) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (P-value < .05)

ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านความคิดเห็นต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองระหว่างก่อนและหลังการสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทั้งสองกลุ่ม โดยกลุ่มทดลองคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังการสอนไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ แต่ในกลุ่มควบคุมคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังการสอน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (P-value < .05) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้นระหว่างก่อนและหลังการสอนพบว่าคะแนนที่เพิ่มขึ้นของกลุ่มทดลองมีค่าสูงกว่ากลุ่มควบคุม แต่ไม่พบความแตกต่างทางสถิติ

ผลการศึกษาครั้งนี้ บ่งชี้ว่าการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาควรจัดเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจึงจะเกิดประสิทธิผล

Abstract

Appropriate sex education for school children will increase knowledge and reduce sex risk behaviors. This quasi experimental research aimed at exploring the effectiveness of problem based learning towards knowledge on sex education and opinions on sex risk behaviors among students in Mattayom 4. Study samples were selected by a teacher as a case (classroom A, 28 students) and a control (classroom B, 35 students) group. The instruments were the problem based learning teaching plan and the questionnaire developed by the researchers.

Results revealed that; the mean score of knowledge on sex education in both case and control groups, was increased after learning. In the case group, there was a statistical significantly difference of the mean score between pre- and post-test (P-value < .000), while no significantly difference was found in the control group. Post-test mean score in the case group was statistical significantly higher than the control group (independent t-test, P-value < 0.000).

The mean score of opinions on sex risk behaviors in both case and control groups was also increased after learning. Contrast from the result on knowledge, comparison of mean score between pre- and post-test found statistical significantly difference only in the control group (P-value < .05). Even though, the post-test mean score in the case group was higher than the control group but there was not statistical significantly difference.

The results of this study indicate that learning on sex education will be effective if the lesson plan includes the contents related to the needs of clients.