

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ	การศึกษารูปแบบการคิดของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สำนักวิชา เวชศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ปีการศึกษา 2564 และ 2566 ที่ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้
ชื่อผู้ประพันธ์	พัชรพรรณ ทวีศรี
หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวรรณ สิทธิประภาพร

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทำการศึกษารูปแบบการคิดที่ส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 และ 2566 สำนักวิชาเวชศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2564 และ 2566 สำนักวิชาเวชศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 57 คน โดยประกอบด้วย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ จำนวน 31 คน สาขาวิชาเวชศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ จำนวน 26 คน โดยใช้แบบสอบถามรูปแบบการคิดและรูปแบบการเรียนรู้ VARK เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ คือ V ทักษะทางการมองเห็น, A ทักษะทางการฟังหรือได้ยิน, R ทักษะทางการอ่านและเขียน และ K ทักษะทางด้านปฏิบัติ โดยแต่ละบุคคลจะมีความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งสามารถมีทักษะได้ตั้งแต่ 1 ด้านถึง 4 ด้าน ขึ้นอยู่กับผลรวมคะแนนของแต่ละบุคคล จากผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบ Quadrimodal (VARK) ในกลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 64.50 อันดับรองลงมาในรูปแบบการเรียนรู้แบบ Unimodal ในกลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 19.24 รูปแบบการเรียนรู้แบบ Trimodal ในกลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 16.13 และรูปแบบการเรียนรู้แบบ Bimodal ในกลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 11.54 ตามลำดับ จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า โดยส่วนใหญ่จะพบว่าผู้เรียนส่วนมากจะมีความถนัดในการใช้รูปแบบการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งด้าน และมักจะพบว่า ในสัดส่วนของผู้ที่มีความถนัดในการเรียนรู้เพียงหนึ่งด้านนั้นจะเป็นกลุ่มที่มีความชื่นชอบการเรียนรู้ด้วยวิธีการลงมือปฏิบัติมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบการเรียนรู้, VARK, เวชศาสตร์ชะลอวัย, วิทยาศาสตร์ชะลอวัย

**Independent Study Title** A Study of The Thinking Styles of Graduate Students at School of Anti-Aging and Regenerative Medicine Mae Fah Luang University Academic Years 2021 and 2023 that Affect Learning Styles

**Author** Patcharapan Taveesri

**Degree** Master of Science (Anti-Aging and Regenerative Science)

**Advisor** Assistant Professor Phakharawat Sittiprapaporn, Ph. D.

## ABSTRACT

The objective of this research was to study the cognitive styles that affect the learning styles of graduate students during the 2021 and 2023 academic years at the School of Anti-Aging and Regenerative Medicine, Mae Fah Luang University. The sample size consisted of 57 graduate students from the school of Anti-Aging and Regenerative Medicine, including 31 students from the Anti-Aging and Regenerative Science and 26 students from the Anti-Aging and Regenerative Medicine. The study utilized a questionnaire on cognitive styles and the VARK learning styles model, which categorizes learning preferences into four styles: V (visual learning), A (auditory learning), R (reading and writing learning), and K (kinesthetic learning). Each individual may exhibit strengths in one or more of these areas, depending on their score. The results revealed that most of the sample exhibited a Quadrimodal (VARK) learning style, with 64.50% of the 2023 academic year students falling into this category. The next most common learning style was Unimodal, found in 19.24% of the 2021 academic year students. Trimodal learning styles were observed in 16.13% of the 2023 students, and Bimodal learning styles in 11.54% of the 2021 students. Overall, the study found that most students preferred more than one learning style. However, those who preferred only one style were most likely to favor kinesthetic learning, i.e., learning through hands-on practice.

**Keywords:** Learning Styles, VARK, Anti-Aging Medicine, Anti-Aging Science